



Plan d'Accompagnement Personnalisé

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ; vu le code de l'éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

Nom et prénom(s) de l'élève :

Date de naissance :

Responsables légaux :

Adresse :

Besoins spécifiques de l'élève (à remplir par le médecin traitant ou orthophoniste)

- Points d'appui pour les apprentissages :

- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

Adaptations et aménagements à mettre en oeuvre en fonction des besoins de l'élève

EN BTS

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Pour toutes les disciplines :

	BTS 1	BTS 2	
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)	☐	☐	☐
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)	☐	☐	☐
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)	☐	☐	☐
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple	☐	☐	☐
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	☐	☐	☐
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)	☐	☐	☐
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)	☐	☐	☐
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines	☐	☐	☐
Utilisation de l'informatique :	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation d'une clef USB	☐	☐	☐
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique	☐	☐	☐
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	☐	☐	☐

Évaluations :

	BTS 1	BTS 2	
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits	☐	☐	☐
Accorder un temps majoré	☐	☐	☐
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable	☐	☐	☐
Privilégier les évaluations sur le mode oral	☐	☐	☐
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)	☐	☐	☐

Devoirs :

	BTS 1	BTS 2	
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence	☐	☐	☐
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)	☐	☐	☐

Français :

	BTS 1	BTS 2	
Proposer l'utilisation de supports numériques	☐	☐	☐
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio	☐	☐	☐

Mathématiques :

	BTS 1	BTS 2	
Utiliser la schématisation en situation problème	☐	☐	☐
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)	☐	☐	☐
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)	☐	☐	☐
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie	☐	☐	☐

Langues vivantes :

	BTS 1	BTS 2	
Évaluer plutôt à l'oral	☐	☐	☐
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension	☐	☐	☐
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes	☐	☐	☐

Histoire / géographie :

	BTS 1	BTS 2	
Utiliser les supports chronologiques	☐	☐	☐
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)	☐	☐	☐
Surligner les mots-clés ou nouveaux	☐	☐	☐
Agrandir les cartes, mettre des couleurs	☐	☐	☐
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache	☐	☐	☐

Expression artistique :

	BTS 1	BTS 2	
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)	☐	☐	☐
Proposer systématiquement des feuilles grand format	☐	☐	☐
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur	☐	☐	☐

Éducation physique et sportive :

	BTS 1	BTS 2	
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues	☐	☐	☐
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)	☐	☐	☐
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs	☐	☐	☐
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs	☐	☐	☐
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets	☐	☐	☐

Adaptations dans le cadre des champs professionnels :

	BTS 1	BTS 2	
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

Autres aménagements et adaptations :

	BTS 1	BTS 2	
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐
	☐	☐	☐

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Date : **Visa des parents :** **Signature et tampon du chef d'établissement :**

Bilan des aides apportées en BTS :

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :